FINNMARK FYLKESKOMMUNE
FINNMÁRKKU FYLKKAGIELDA

PEDAGOGISK PLATTFORM

DEN GODE FINNMARKSSKOLEN

“

Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av respekt, tillit og fritt for mobbing og krenkelser.

Eleven, lærlingen og lærekandidaten skal oppleve opplæring i Finnmarkskolen som avgjørende og relevant for framtidig yrkes- og samfunnsdeltakelse.

DEN GODE FINNMARKSSKOLEN

Eleven , lærlingen og lærekandidaten
Eleven, lærlingen og lærekandidaten skal oppleve mestring ved at opplæringen er tilpasset den enkeltes forutsetninger.
LES MER

Alle ansatte
Alle ansatte har et ansvar for at elever blir sett og fulgt opp.
LES MER

Skolen i Finnmarkssamfunnet
Opplæring i Finnmarksskolen skal møte aktuelle fremtidige utfordringer i nordområdene.
LES MER

Læreren
Læreren har ansvar for å bygge en tillitsfull og trygg relasjon til hver enkelt elev.
LES MER

Skolelederen
Skolelederen har ansvar for at skolen og lærere har kompetanse for å tilpasse opplæringen for alle elever.
LES MER

Skoleeier
Skoleeier erkjenner utdanningens betydning for livskvalitet, helse og samfunnsutvikling.
LES MER

Sist oppdatert: 28.10. 2016

DEN GODE FINNMARKSSKOLEN

FORORD

Pedagogisk plattform, den gode finnmarksskolen, ble vedtatt i Fylkestinget i oktober 2016. Dette er ment å være et levende arbeidsdokument som skal rulleres hvert år framover. Dette dokumentet skal sees i sammenheng med den enkelte skoles virksomhetsplan og det enkelte opplæringskontorets virksomhetsplan. Ønskede endringer av dette dokumentet skal sendes inn til opplæringsavdelinga. Den siste siden i dette dokumentet er en utskriftsversjon.

DEN GODE FINNMARKSSKOLEN

MÅL

Eleven, lærlingen og lærekandidaten skal oppleve opplæring i finnmarksskolene som avgjørende og relevant for framtidig yrkes- og samfunnsdeltakelse.

Målet for videregående opplæring i Finnmark er at elever, lærlinger og lærekandidater skal bestå og fullføre videregående opplæring.

Skolene skal bidra til elevens vekst gjennom læring og mestring ved profesjonalisering av alle ledd i finnmarksskolen. Dette omfatter både skoleeier, skoleledere, lærere, øvrige ansatte og elever.

Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av respekt, tillit og fritt for mobbing og krenkelser.

DEN GODE FINNMARKSSKOLEN

ELEVEN, LÆRLINGEN OG LÆREKANDIDATEN

- Eleven, lærlingen og lærekandidaten skal oppleve mestring ved at opplæringen er tilpasset den enkeltes forutsetninger.
- Eleven, lærlingen og lærekandidaten har rett til å bli hørt og si sin mening.
- Eleven, lærlingen og lærekandidaten samarbeider slik at også medelever kan oppleve mestring og læringsutvikling.
- Eleven, lærlingen og lærekandidaten medvirker i planlegging, gjennomføring og evaluering av opplæring.
- Eleven, lærlingen og lærekandidaten bidrar til et godt lærings- og arbeidsmiljø.
- Eleven, lærlingen og lærekandidaten plikter å følge skolens og bedriftens ordensreglement.
- Eleven, lærlingen og lærekandidaten møter presis og forberedt.

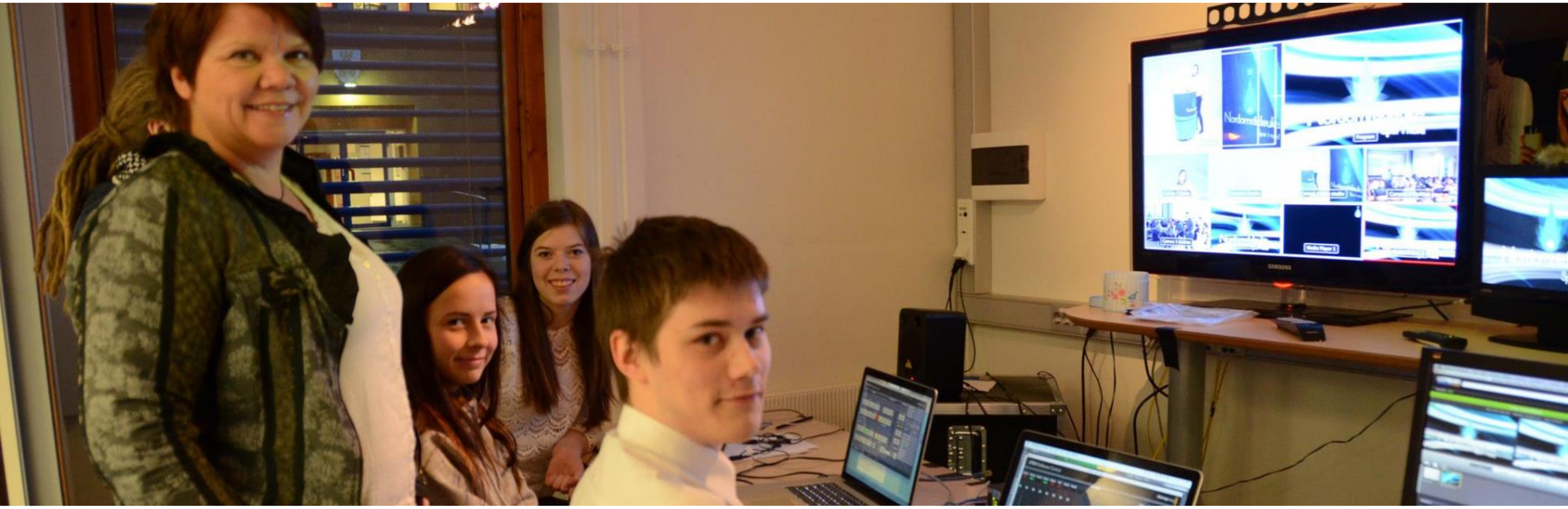
DEN GODE FINNMARKSSKOLEN

LÆREREN

- Læreren har ansvar for å bygge en tillitsfull og trygg relasjon til hver enkelt elev.
- Læreren tilpasser kontinuerlig opplæringen slik at eleven opplever mestring og utvikling i opplæringsløpet.
- Læreren anerkjenner og tar utgangspunkt i elevens forutsetninger, identitet og livserfaringer.
- Læreren bidrar til å skape et trygt og inkluderende læringsmiljø i klassen.
- Læreren respekterer, bryr seg om, og ser eleven.
- Læreren har høye forventninger til elevens prestasjoner.
- Læreren planlegger, gjennomfører og evaluerer undervisningen opp mot elevens læringsutbytte.
- Læreren engasjerer eleven gjennom vurdering for læring.
- Læreren evaluerer og deler egen praksis i et profesjonelt fellesskap.
- Læreren møter presis og forberedt.

DEN GODE FINNMARKSSKOLEN

ALLE ANSATTE

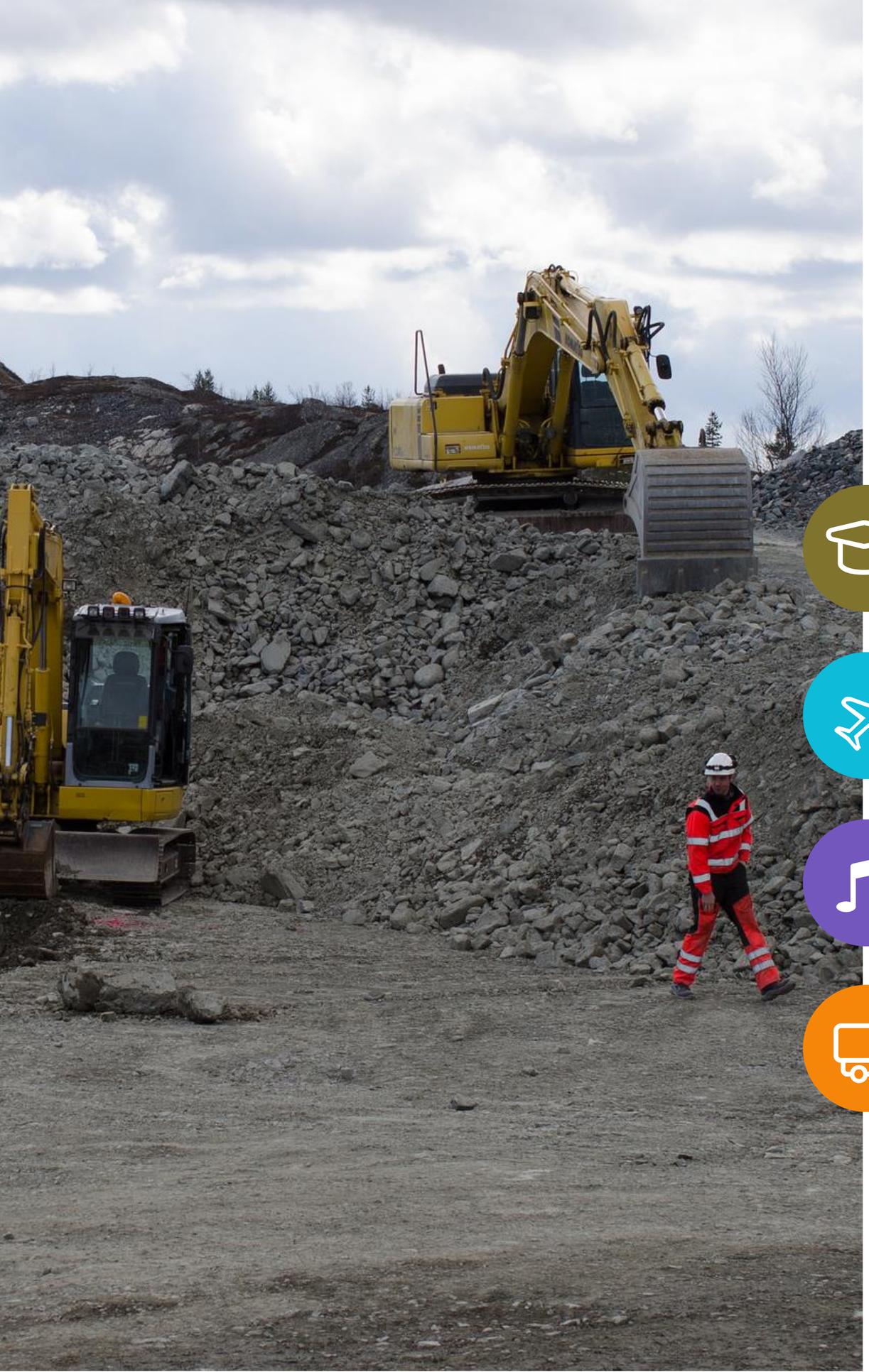


- Alle ansatte har et ansvar for at elever blir sett og fulgt opp.
- Alle ansatte og elever anerkjenner hverandre, viser hverandre tillit og respekt.
- Alle ansatte ser og møter både elever og andre ansatte med positive forventinger.
- Alle ansatte framsnakker og er stolt av arbeidsplassen sin.
- Alle ansatte samarbeider, er inkluderende og rettferdig.
- Alle ansatte er bevisst på at hun eller han er et godt forbilde for eleven.
- Alle ansatte bidrar til et trygt og utviklende felleskap for eleven.
- Alle ansatte deltar i et profesjonelt fellesskap.
- Alle ansatte støtter elevens læring.

DEN GODE FINNMARKSSKOLEN

SKOLELEDEREN

- Skolelederen har ansvar for at skolen og lærere har kompetanse for å tilpasse opplæringen for alle elever.
- Skoleleder legger til rette for et godt samarbeid mellom skole og hjem.
- Skolelederen er ansvarlig for at opplæring skjer i tråd med opplæringsloven.
- Skolelederen utøver pedagogisk ledelse.
- Skolelederen legger til rette slik at læreren kan prioritere kjernevirksomheten; læring og fullføring.
- Skolelederen har innsikt i hvordan læring planlegges, gjennomføres og evalueres for alle elever, slik at elevene oppnår læringsutbytte.
- Skolelederen tilrettelegger for at skolen kan utforme læringsprosesser ved hjelp av digitale løsninger.
- Skoleleder har ansvar for et godt læringsmiljø.



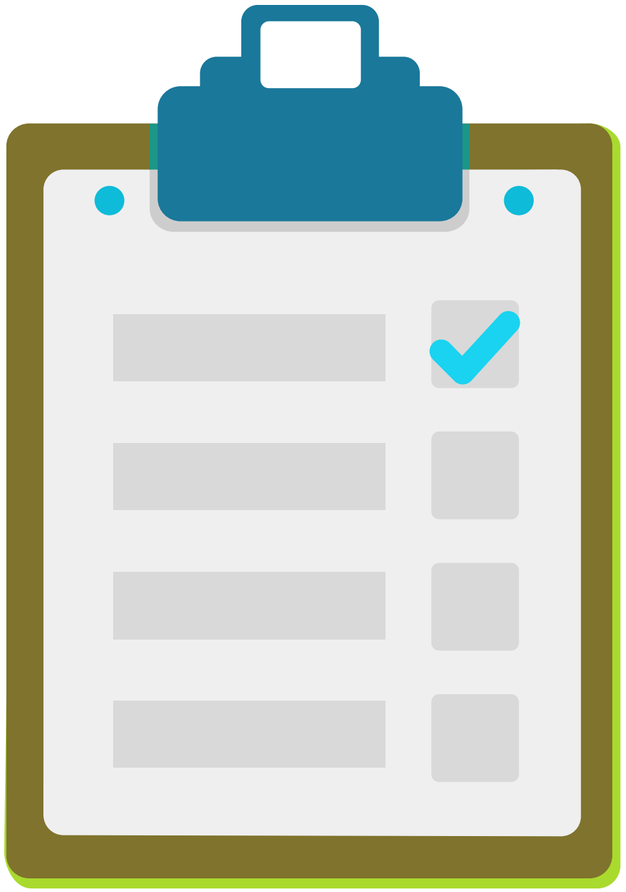
DEN GODE FINNMARKSSKOLEN

SKOLEN I FINNMARKSSAMFUNNET

- Opplæring i finnmarksskolen skal møte aktuelle fremtidige utfordringer i nordområdene.
- Opplæring i finnmarksskolen skal være forankret i vår kultur og historie.
- Opplæring i finnmarksskolen skal oppleves relevant ved at skolene har et tett og godt samarbeid med arbeidslivet.
- Alle aktører som arbeider med lærlinger og lærekandidater skal inkluderes for å øke kvalitet og gjennomføringen på yrkesfag.
- Yrkesfagtilbudet skal så godt som mulig tilpasses arbeidslivets fremtidige behov.

DEN GODE FINNMARKSSKOLEN

SKOLEEIER



- Skoleeier erkjenner utdanningens betydning for livskvalitet, helse og samfunnsutvikling.
- Skoleeier er forutsigbar, med langsiktig tenkning, og treffer beslutninger basert på dialog mellom nivåene slik at elevens, lærlingens og lærekandidatens læring er i fokus.
- Skoleeier bidrar med en systematisk pedagogisk støtte for skolelederne, slik at skolene fortsetter å utvikle seg som lærende organisasjoner, basert på forskning og erfaringsutveksling.
- Skoleeier har forventninger til resultater og gjør prioriteringer for økt læring og fullføring.
- Skoleeier bidrar til å videreutvikle systemer som sikrer god kvalitet til alle våre skoler og lærebedrifter.
- Skoleeier skal sammen med kommunene utvikle det 13-årige skoleløpet.
- Skoleeier samhandler med aktørene i arbeids- og næringslivet for å ivareta yrkesfageleven, lærlingen og lærekandidaten i det 14-årige opplæringsløpet.

“Eleven, lærlingen og lærekandidaten skal oppleve opplæring i finnmarksskolene som avgjørende og relevant for framtidig yrkes- og samfunnsdeltakelse.

Målet for videregående opplæring i Finnmark er at elever, lærlinger og lærekandidater skal bestå og fullføre videregående skoletilbud innenfor normert tid.

Skolene skal bidra til elevens vekst gjennom læring og mestring ved profesjonalisering av alle ledd i finnmarksskolen. Dette omfatter både skoleeier, skoleledere, lærere, øvrige ansatte og elever.

Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av respekt, tillit og fritt for mobbing og krenkelser.

ELEVEN , LÆRLINGEN OG LÆREKANDIDATEN

- Eleven, lærlingen og lærekandidaten skal oppleve mestring ved at opplæringen er tilpasset den enkeltes forutsetninger.
- Eleven, lærlingen og lærekandidaten har rett til å bli hørt og si sin mening.
- Eleven, lærlingen og lærekandidaten samarbeider slik at også medelever kan oppleve mestring og læringsutvikling.
- Eleven, lærlingen og lærekandidaten medvirker i planlegging, gjennomføring og evaluering av opplæring.
- Eleven, lærlingen og lærekandidaten bidrar til et godt lærings- og arbeidsmiljø.
- Eleven, lærlingen og lærekandidaten plikter å følge skolens og bedriftens ordensreglement.
- Eleven, lærlingen og lærekandidaten møter presis og forberedt.

LÆREREN

- Læreren har ansvar for å bygge en tillitsfull og trygg relasjon til hver enkelt elev.
- Læreren tilpasser kontinuerlig opplæringen slik at eleven opplever mestring og utvikling i opplæringsløpet.
- Læreren anerkjenner og tar utgangspunkt i elevens forutsetninger, identitet og livserfaringer.
- Læreren bidrar til å skape et trygt og inkluderende læringsmiljø i klassen.
- Læreren respekterer, bryr seg om, og ser eleven.
- Læreren har høye forventninger til elevens prestasjoner.
- Læreren planlegger, gjennomfører og evaluerer undervisningen opp mot elevens læringsutbytte.
- Læreren engasjerer eleven gjennom vurdering for læring.
- Læreren evaluerer og deler egen praksis i et profesjonelt fellesskap.
- Læreren møter presis og forberedt.

ALLE ANSATTE

- Alle ansatte har et ansvar for at elever blir sett og fulgt opp.
- Alle ansatte og elever anerkjenner hverandre, viser hverandre tillit og respekt.
- Alle ansatte ser og møter både elever og andre ansatte med positive forventinger.
- Alle ansatte framsnakker og er stolt av arbeidsplassen sin.
- Alle ansatte samarbeider, er inkluderende og rettferdig.
- Alle ansatte er bevisst på at hun eller han er et godt forbilde for eleven.
- Alle ansatte bidrar til et trygt og utviklende felleskap for eleven.
- Alle ansatte deltar i et profesjonelt fellesskap.
- Alle ansatte støtter elevens læring.

SKOLELEDEREN

- Skolelederen har ansvar for at skolen og lærere har kompetanse for å tilpasse opplæringen for alle elever.
- Skoleleder legger til rette for et godt samarbeid mellom skole og hjem.
- Skolelederen er ansvarlig for at opplæring skjer i tråd med opplæringsloven.
- Skolelederen utøver pedagogisk ledelse.
- Skolelederen legger til rette slik at læreren kan prioritere kjernevirksomheten; læring og fullføring.
- Skolelederen har innsikt i hvordan læring planlegges, gjennomføres og evalueres for alle elever, slik at elevene oppnår læringsutbytte.
- Skolelederen tilrettelegger for at skolen kan utforme læringsprosesser ved hjelp av digitale løsninger.
- Skoleleder har ansvar for et godt læringsmiljø.

DEN GODE FINNMARKSSKOLEN

SKOLEEIER

- Skoleeier erkjenner utdanningens betydning for livskvalitet, helse og samfunnsutvikling.
- Skoleeier er forutsigbar, med langsiktig tenkning, og treffer beslutninger basert på dialog mellom nivåene slik at elevens, lærlingens og lærekandidatens læring er i fokus.
- Skoleeier bidrar med en systematisk pedagogisk støtte for skolelederne, slik at skolene fortsetter å utvikle seg som lærende organisasjoner, basert på forskning og erfaringsutveksling.
- Skoleeier har forventninger til resultater og gjør prioriteringer for økt læring og fullføring.
- Skoleeier bidrar til å videreutvikle systemer som sikrer god kvalitet til alle våre skoler og lærebedrifter.
- Skoleeier skal sammen med kommunene utvikle det 13-årige skoleløpet.
- Skoleeier samhandler med aktørene i arbeids- og næringslivet for å ivareta yrkesfageleven, lærlingen og lærekandidaten i det 14-årige opplæringsløpet.

SKOLEN I FINNMARKSSAMFUNNET

- Opplæring i finnmarksskolen skal møte aktuelle fremtidige utfordringer i nordområdene.
- Opplæring i finnmarksskolen skal være forankret i vår kultur og historie.
- Opplæring i finnmarksskolen skal oppleves relevant ved at skolene har et tett og godt samarbeid med arbeidslivet.
- Alle aktører som arbeider med lærlinger og lærekandidater skal inkluderes for å øke kvalitet og gjennomføringen på yrkesfag.
- Yrkesfagtilbudet skal så godt som mulig tilpasses arbeidslivets fremtidige behov.